



«Усе, що робиш, треба робити добре!»

Френсіс Бекон



**Звіт директора
Березоворудської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів
Пирятинської міської ради
Михайла ПРОКОПЕНКА
за 2024-2025 н.р.**

МІСІЯ ШКОЛИ:

1. Різнобічний і гармонійний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу та підвищення освітнього рівня українця майбутнього.
2. Взаємодія учасників освітнього процесу, побудована на основі спільних цінностей та співпраці, сприятиме розвитку життєвих компетентностей та соціалізації учнів.
3. Застосування інформаційно-комунікаційних та дистанційних, проектних технологій в освітньому процесі сприятиме розвитку цифрової компетентності, формуванню соціального досвіду в цифровому суспільстві.
4. Формування у школярів ментального здоров'я (згідно з визначенням ВООЗ ментальне здоров'я - це стан щастя та добробуту, в якому людина реалізує свої творчі здібності, може протистояти життєвим стресам, продуктивно працювати та робити внесок у суспільне життя).

ВІЗІЯ ШКОЛИ:

Формування цілісної особистості, різнобічно розвиненої, здатної до критичного мислення, яка є патріотом країни з активною громадянською позицією та діє згідно з морально-етичними принципами і здатна приймати відповідальні рішення, є інноватором, спроможним змінювати навколишній світ, розвивати громадянське суспільство, економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

МЕТА ШКОЛИ:

Забезпечення умов для морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного розвитку учнів, виховання громадянина демократичного суспільства, який визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу.

ЦІННОСТІ:

1. Свобода та відповідальність.
2. Сучасний простір, що об'єднує навколо спільний цілей, ідей.
3. Активна громадянська позиція.
4. Толерантність і альтруїзм-як прояв людяності.
5. Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити.
6. Довіра як основа діалогу для постійного розвитку учнів, батьків, учителів.
7. Академічна доброчесність (висока моральна чистота, чесність).
8. Партнерство (спосіб взаємовідносин, за яких зберігаються права кожної зі сторін, що ґрунтуються на засадах взаємовигоди та рівноправства).

Місія-це про те, що організація робить і чому; Цінності-як відноситися до роботи;
Візія-про бажане майбутнє.

ПРОВІДНА ІДЕЯ ЗАКЛАДУ: Розвивати та формувати в учнів ключові компетентності необхідні для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Пирятинська міська рада . Органом управління Закладу є відділ освіти молоді та спорту Пирятинської міської ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності, формування ментального здоров'я « Ти як ?» (Згідно з визначенням ВООЗ від 11 серпня 2023 року, ментальне здоров'я-це стан щастя та добробуту, в якому людина реалізує свої творчі здібності, може протистояти життєвим стресам, продуктивно працювати та робити внесок у

суспільне життя. Це означає, що ментальне здоров'я об'єднує здоровий дух та психіку людини із соціальним складником. Воно є важливим для втілення бажань, реалізації цілей, доброго фізичного самопочуття. А з іншого боку – психічне здоров'я кожного індивіда надважливе для всього суспільства. В умовах воєнного стану важливим аспектом є психологічна підтримка усіх учасників навчально-виховного процесу закладу. Адміністрація закладу працює над формуванням політики психологічної підтримки учасників навчально-виховного процесу в умовах війни та у післявоєнний час. Цілями політики є, зокрема підвищення рівня знань учасників щодо методів управління стресом та навичок психологічного відновлення; сприяння запобіганню важким психічним і поведінковим розладам; запобігання емоційному й професійному «вигоранню»; навчання навичок надання першої психологічної допомоги тощо.

Будьте здорові та бережіть себе та своїх близьких !!!

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 23 педагогічних працівників та 14 технічних.

Серед учителів:

15 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 65,3%;

3 – «спеціаліст першої категорії» - 13% ;

2 – «спеціаліст другої категорії» - 8,7 %;

3 – «спеціаліст» - 13 %;

7 – педагогічне звання «вчитель-методист» - 30,4%;

8 – педагогічне звання «старший учитель» - 34,8%;

21 – вища освіта;

2 – середня спеціальна освіта;

0 – неповна вища освіта.

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителів української мови та літератури, іноземної (англійської) мови, історії, початкових класів, вихователя ГПД, практичного психолога, соціального педагога.

Створено належні умови для реалізації інваріантної складової освітньої програми і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес, але цього навчального року була обмежена варіативна складова освітньої програми. Освітній процес у 2024/2025 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 та 11 класах запроваджено вивчення української мови, української літератури та історії України як профільного предмета. А також вибірково-обов'язкові предмети: трудове навчання та інформатика. До навчальних планів 8-9 класів введено курс СШП (соціальне шкільне підприємництво). (СШП-один із найефективніших методів формування в молоді соціальної відповідальності. Учні вчать в ігровій формі та у

проектний спосіб брати у свої руки ініціативу, приймати рішення, формувати команди, змінювати навколишнє середовище). За підтримки ГО «Інститут Громадянського Суспільства» у партнерстві з Пирятинською міською радою за підтримки Європейського Союзу у межах проекту «Розбудова ланцюжків доданої вартості у молочному та ягідному кластерах Пирятинської громади для розширення економічних можливостей молоді і сільських жителів та еко-орієнтованого зростання» в закладі створений садовий коворкінг «Вітамінка» де учні реалізують знання здобуті на уроках я досліджую світ, хімії, біології, математики, трудового навчання, СШП.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 460 учні.

У закладі навчається 128 учнів.

Кількість класів: 11.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	128	133
Загальна кількість класів:	11	11

Перспективна мережа контингентів учнів на:

- 2025-2026 н.р.-122 учні;
- 2026-2027 н.р.-105 учнів;
- 2027-2028 н.р.- 85 учнів;
- 2028-2029 н.р. -82 учні.

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 11, 6 учнів, тоді як у 2023-2024 н.р. складала 12,1 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024/2025 н. р.
122	0	6	128

Аналіз причин руху учнів свідчить зумовлені зміною місця мешкання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 2 класі – 1 учень, в 3 класі – 1 учень, в 7 класі - 1 учень. Організовано роботу з трьома асистентами вчителів. Вони пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими потребами розроблено індивідуальні програми розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога, представниками ІРЦ. ІПР протягом року переглядалися, корегувалися відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, корекції розвитку, ЛФК, (загальна кількість годин - 16). У 2023 році облаштовано ресурсну кімнату у відповідності до вимог.

У закладі обладнано 16 навчальних кабінети та класних кімнат. До послуг учнів актовка та спортивна зали, бібліотека, 2 комп'ютерних класи, майстерня, їдальня, медичний кабінет, ресурсна кімната, спортивний майданчик зі штучним покриттям.

Навчальні кабінети, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-7 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізійними проекторами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням, а в класних кімнатах 5-7 класів НУШ встановлені інтерактивні дошки за кошти освітньої субвенції. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі Інтернет(100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонують гуртки «Вокальний», «Маленькі зірочки», «Садовий», які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Працює автономна котельня. Тепловий режим під час опалювального сезону - в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими

стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2024-2025 навчальному році шкільна освіта продовжувала перебувати під викликами: війни та епізодичних карантинів пов'язаних з інфекційними захворюваннями. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – змішаної. В I і II семестрах заклад освіти працював в своїй більшості в очному форматі, інколи (за потреби) вдаючись до дистанційної форми. Змішане (очне і дистанційне) навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, «Всеосвіта», «МійКлас», «Всеукраїнська школа онлайн».

Організація підвезення учнів

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 105 дітей із 5 населених пунктів (с. Вечірки, с. Крячківка, с. Віктрія, с. Марїнське, с. Березова Рудка), а також підвезення 6 педагогів та 1 кухаря шкільним автобусом, придбаним Пирятинською міською радою у серпні 2023 року. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графіки маршрутів шкільного автобуса на 2024/2025 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказом школи вихователя із супроводу та покладено відповідальність за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;
- проводились з водієм шкільного автобуса цільові інструктажі по правилам перевезення дітей;
- організовано щоденне медичне обстеження водія перед виїздом та перевірку технічного стану шкільного автобуса.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), вимогами НАСР, іншими нормативними документами.

У закладі є їдальня на 60 посадкових місць.

Вартість харчування учнів початкових класів та пільгових категорій становила у I семестрі до 30 грн. (кошти державної субвенції на харчування), в II семестрі – до 40 гривень; учнів 5-11 класів – до 30 грн. в I семестрі і до 40

грн. а II семестрі (батьківські кошти).3 березня 2025 року в закладі запроваджено безготівковий розрахунок за харчування і це позитивно позначилось на формуванні життєво-побутової компетенції школярів.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Пирятинської міської ради від 25 грудня 2024 року № 668

Категорія	К-сть учнів	Примітка
1-4 класи	38	
Малозабезпечені	1	
Діти, батьки яких перебували у зоні АТО та які брали безпосередню участь у бойових діях з початку збройної агресії російської федерації	4	
Діти з особливими освітніми потребами	2	
Діти з інвалідністю	2	
Діти ЧАЕС	0	
Діти внутрішньо переміщених осіб	2	
Діти з багатодітних сімей	6	

Категорія	К-сть учнів	Примітка
5-11 класи	90	
Малозабезпечені	3	
Діти, батьки яких перебували у зоні АТО та які брали безпосередню участь у бойових діях з початку збройної агресії російської федерації	10	
Діти з особливими освітніми потребами	1	
Діти з інвалідністю	2	
Діти ЧАЕС	2	

Діти внутрішньо переміщених осіб	0	
Діти з багатодітних сімей	17	
СЖО(складні життєві обставини)	2	

Їдальня закладу укомплектована відповідно штатного розпису кухарем та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року відповідальною за організацію харчування Циганко Н.М., здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;

- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;

- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;

- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр.;

- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;

- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;

- з вересня 2023 внесено істотні зміни в організацію харчування – оновлено повністю меню за вимогами здорового харчування (Постанова КМУ №405);

- виховну роботу організовувано відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-11 класах.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки на шкільному подвір'ї, в коридорах поверхів. Виконано мотивуючі сюжети в класних кімнатах, є достатньо місця в коридорах. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину.

Заклад забезпечено мийними, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Повністю замінено лампи розжарення на світлодіодні та частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для переодягання дітей початкової школи.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під НС.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, побудовано пандус.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів велися бесіди із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по травень 2025 року не було зафіксовано випадків травм під час освітнього процесу та побутового характеру.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом березня –травня 2025 року 6 учнів оздоровилися в Міжнародному дитячому центрі «Артек»,м.Київ.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У відповідності до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Березоворудській зш І-ІІІ ст. схваленою на засіданні педагогічної ради школи Протокол № 07 від 30.08.2024, затверджено наказом № 21 від 02.09.2024. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі освіти 4,9 та 11 класів були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Циганко Наталією Миколаївною було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

У початкових класах навчалось 38 учнів, у 5-9 класах – 70 учнів, у 10-11 класах – 20 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 128 учнів 1- 11 класів:

- 38 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 115 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 3 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 3 учні нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 8 учнів за результатами річного оцінювання мають початковий рівень навчальних досягнень з окремих предметів (отримали завдання на літо);
- 2 учні не мають результатів річного оцінювання, отримали завдання на літо.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількіст ь учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітк а
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К- сть учнів	%	К- сть учнів	%	К- сть учнів	%	
5	16	0	0	12	75	2	12, 5	2	12, 5	
6	10	1	10	4	40	5	50	0	0	
7	17	6	35. 3	7	41. 2	4	23, 5	0	0	
8	16	2	12, 5	8	50	6	37, 5	0	0	
9	11	1	9,1	7	63, 6	2	18, 2	1	9,1	
10	9	0	0	3	33, 3	5	55, 6	1	11, 1	
11	11	0	0	6	54, 5	4	36, 4	1	9,1	
Всьог о	90	10	11, 1	47	51, 7	28	30, 8	5	5,5	

*В 2024-2025 н.р. за результатами річного оцінювання на початковому рівні навчався 1 учень.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти достатнього та високого рівнів навчання.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;

- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024/2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми **«Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу»**.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проектів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення

відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи ШППС класних керівників (керівник Запорожець Ольга Петрівна). ШППС працює над проблемною темою «Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно – моральних цінностей українського народу та творчої спадщини поета-піснєра Дмитра Омеляновича Луценка».

Робота ШППС включає в себе питання організації навчально-виховного процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів.

Діяльність ШППС класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес було організовано відповідно до навчального плану на 2024/2025 навчальний рік та плану роботи школи. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про дитячі будинки та школи-інтернати, Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньої – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- відвідування учнями закладу освіти;
- участь учнів у загальношкільних заходах;

- рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- соціальний паспорт закладу освіти;
- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів за медичними картами;
- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань, Міжнародний день грамотності, День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб, виставка квіткових та овочевих композицій «Дари щедрої осені», флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру, загальношкільні заходи до Дня працівників освіти, День людей похилого віку, урочистий захід до Дня захисника України, привітання воїнів АТО, конкурс малюнків, літературний захід до Дня української писемності та мови, урочистий захід до Дня Гідності і Свободи, заходи в рамках акції «16 днів проти насилля», загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв Голодомору, акція «Запали свічу», уроки доброти, урочистий захід до Дня збройних сил України, флешмоб до Дня української хустки, Андріївські вечорниці, привітання ліквідаторів до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС, загальношкільне свято до дня Святого Миколая, новорічні розваги, Різдвяна коляда, захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання», виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут, пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих, вітання воїнів односельців до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, виховний

захід до Дня Героїв Небесної Сотні, літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови, Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, зокрема щоденно проводиться о 9.00 годині хвилина мовчання і все це сприяє формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди «Викресли булінг», «Шкільна травля», «Права свої знай та обов'язків не забувай».

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

Підсумком акції для учнів 5-11 класів став традиційний флешмоб «Ми проти насилля. Ми за мир і дружбу», який був втіленням теплоти, взаєморозуміння та добра в учнівських відносинах з червоними стрічками, символом боротьби зі СНІДом, (обов'язкового атрибуту відповідних акцій).

На сайті закладу освіти розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку після першого уроку заносили відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.

У навчальному закладі працює 1 група продовженого дня чисельністю 30 учнів. Розроблено режими роботи, якого дотримується вихователь Школяр Наталія Миколаївна.

Вихователь ГПД працює над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Запорожець Ольга Петрівна.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 навчальному році була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу освіти; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію

діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами області; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-го, 9-го класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-го та 11-го класів з представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по закладі освіти»;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Виходячи із вище сказаного,

Вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибрати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2024-2025 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;

- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію Нової української школи з 2018 року. Створене відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ: створено навчальні осередки, придбано дидактичні матеріали, меблі для учнів та вчителів, комп'ютерну техніку, проведено ремонти. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Вчителі, які працюють в 1-7 класах та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору,

засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне змішане навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та військовий стан в країні. В умовах воєнного часу навчання з використанням змішаних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне змішане навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. Нажаль значна частина учнів школи через відсутність належного зв'язку, відсутності сучасних телефонів, ноутбуків не мали змоги відвідувати заняття. Проте за великого бажання батьків можна було знайти можливості для відвідування уроків.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2024-2025 навчальному році значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, написання та захист учнівських наукових робіт в МАН та ЮНІОР МАН, різноманітні конкурси.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Результати:

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою **«Від творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання»** у наступних шкільних професійних педагогічних спільнотах:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу – Горбенко О.А.;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу – керівник Шокотько Т.І.;
- ✓ початкових класів – керівник Андреєнко В.О.;
- ✓ класних керівників – керівник Запорожець О.П.

Аналіз роботи ШППС засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості,

спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів набувалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Курсову підготовку, як експерт державної служби якості освіти з питань проведення інституційного аудиту пройшла вчитель англійської мови Гузь О.К. та вчитель початкових класів Тесленко Валентина Борисівна.

Вчитель початкових класів Тесленко Валентина Борисівна, другий раз успішно пройшла сертифікацію. Загалом за період запровадження Державною службою якості освіти України процедури проходження сертифікації педагогічних працівників, її пройшли 5 педагогів закладу. .

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також займаються самоосвітою. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Щорічно усі вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ:

Учні школи були активними учасниками районних, обласних та Всеукраїнських конкурсів.

Учні 7-11 класів брали участь у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

Результати у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін:

№ з/п	Прізвище та ім'я учня	Предмет та місце з олімпіади	Клас в якому навчається учень
1	Калініченко Вікторія	Трудове навчання, III місце	10
2	Запорожець Вікторія	Трудове навчання, III місце	11
3	Найдюк Ярослав	Трудове навчання, III місце	11
4	Тихенко Максим	Трудове навчання, II місце	11
5	Сторчеус Ганна	Українська мова, III місце	10
6	Циганко Софія	Українська мова, II місце	9
7	Гізетдінов Єгор	Фізика, III місце	10
8	Циганко Софія	Фізика, I місце	9
9	Циганко Софія	Географія, I місце	9
10	Циганко Софія	Біологія, I місце	9
11	Тихенко Максим	Математика, I місце	11
12	Короткий Ростислав	Інформатика, II місце	11
13	Скрипко Данило	Інформатика, III місце	9
14	Середюк Ліліана	Англійська мова, III місце	9
15	Письменний Олексій	Екологія, II місце	11

Учениця 9 класу Циганко С. посіла III місце у III етапі Всеукраїнських олімпіад з фізики (керівник Степовик О.В.) та біології (керівник Качур О.М.).

Учень 11 класу Письменний О. (керівник Шокотько Т.І.), учениця 10 класу Калініченко В. (керівник Шокотько Т.І.), учениця 9 класу Циганко С. (керівник Степовик П.І.) та учень 8 класу Тимошук Н. (керівник Степовик П.І.) були учасниками I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. Письменний О., Циганко С., Тимошук Н. посіли I місця, Калініченко В. – II місце. У II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Циганко С. (керівник Степовик О.В.) посіла III місце, Тимошук Н. (керівник Степовик П.І.) отримав подяку.

Учні 6-11 класів були активними учасниками II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика: учениця 9 класу Середюк Л., учениця 9 класу Циганко С. та учениця 10 класу Середюк І. посіли 3 місце (керівники Сова Н.М. та Правдивець Л.М.).

Учениці 10 класу стали переможцями I етапу Всеукраїнського конкурсу імені Т.Г. Шевченка: Сторчеус Г., - II місце, Середюк І., - III місце (керівник Правдивець Л.М.).

Письменний О., учень 11 класу та Калініченко В., учениця 10 класу, посіли I місце у Всеукраїнському конкурсі „Дотик природи 2024” (керівник Шокотько Т.І.).

Команда школи була активним учасником спортивних змагань „Пліч-о-пліч”. Маємо такі результати:

Футзал

Команда дівчат – I місце;

Волейбол

Команда хлопців – III місце;

Команда дівчат – II місце (керівники Приймак С.І., Несторенко В.Г.).

Учениця 6 класу Дзюба А. посіла II місце в II етапі обласного конкурсу „Юний дослідник” (керівник Шокотько Т.І.).

Виховна робота в закладі носить системний характер і забезпечує виховання молодого покоління, здатного задовольняти вимоги сучасного суспільства. Постійно триває вдосконалення виховного процесу. У 2024-2025 навчальному році учні були активними учасниками виховних заходів районних, обласних, Всеукраїнських конкурсів.

Учениця 10 класу Сторчеус Г. посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі „Подорож на південний полюс” (керівник Запорожець О.П.).

Учень 6 класу Чернецький А. посів III місце у Всеукраїнському конкурсі „Світ мандрів Григорія Сковороди” (керівник Запорожець О.П.).

Учні 6 класу Чернецький А. та Безугла П. взяли участь у Всеукраїнському конкурсі „Думай і дивись як фотограф!” та нагороджені дипломами II ступеня (керівник Запорожець О.П.).

Учениця 10 класу Сторчеус Г. посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі „Парки – легені міст і сіл” з роботою „Стежками шкільного парку” (керівник Запорожець О.П.).

Учениця 6 класу Луценко А. нагороджена дипломом I ступеня Всеукраїнського конкурсу „Зимові свята” (керівник Запорожець О.П.).

Стипендією імені Героя Небесної Сотні, Героя України Ігоря Сердюка нагороджена учениця 9 класу Циганко С. (керівник Запорожець О.П.).

У I етапі обласного конкурсу на кращий захід з національно-патріотичного виховання команда школи „Барви слова” посіла II місце.

Учениця 10 класу Сторчеус Г. посіла III місце у I етапі обласного конкурсу відеороликів, презентацій та буктрейлерів (керівник Запорожець О.П.).

Учні нашої школи є переможцями Всеукраїнського конкурсу „Слово до слова”: учениця 5 класу Градова С. - I місце, учні 6 класу Луценко А., Чернецький А. – I місце, учень 6 класу Білько І. - II місце, учениця 10 класу Сторчеус Г. - II місце (керівник Запорожець О.П.).

Учень 6 класу Запорожець О. нагороджений дипломом за I місце, учениця 4 класу Леміш А. за III місце Всеукраїнського творчого конкурсу „До Дня Українського Козацтва” (керівник Запорожець О.П.).

Учень 11 класу Тихенко М. взяв участь у Всеукраїнському конкурсі „Від минулого до сьогодення: архітектура України ” та нагороджений дипломом III ступеня (керівник Запорожець О.П.).

Учениця 10 класу Сторчеус Ганна взяла участь у Всеукраїнському конкурсі „Захисники і Захисниці”, нагороджена дипломом II ступеня (керівник Запорожець О.П.).

Освітньою платформою Національний Фестиваль „Код Нації” проводилося Тестування до Міжнародного дня миру. Учениця 10 класу Сторчеус Г. взяла участь у тестуванні та отримала звання „Борець за мир! ” (керівник Запорожець О.П.).

У I етапі Всеукраїнського онлайн-конкурсу „За нашу свободу” маємо такі результати:

„Образотворче мистецтво”:

III місце - учениця 3 класу Леміш А.;

III місце - учениця 9 класу Циганко С.

„Поезія”

Учень 6 класу Чернецький А. посів III місце у Всеукраїнському інтернет-конкурсі „Знайомтеся: динозаври” (керівник Запорожець О.П.).

Учениця 10 класу Сторчеус Г. посіла III місце у номінації „Поезія та проза” у Всеукраїнському конкурсі „Першоцвіти у слові та серці” (власний вірш, керівник Правдивець Л.М.).

Учні 6 класу Безугла П. (III місце), Луценко А. (II місце), Ковельська В. (II місце) та Чернецький А. (сертифікат за участь) взяли участь у Всеукраїнському конкурсі „STOP булінг!” (керівник Запорожець О.П.).

Учениця 10 класу Сторчеус Ганна посіла I місце у Всеукраїнському конкурсі України „Без коріння саду не цвісти” (керівник Запорожець О.П.).

У травні 2025 року в Центрі дитячої та юнацької творчості проведено I етап обласного конкурсу художньої самодіяльності учнів і вихованців закладів загальної середньої та позашкільної освіти „Веселка”. Наші результати:

II місце - учениця 7 класу Чернецька А. (пісня „Молитва на Різдво”, керівник Назаренко В.І.);

II місце - учень 1 класу Чебану В. (гумореска „Чудний школяр”, керівник Тесленко В.Б.);

II місце - учениця 10 класу Сторчеус Г. (власний вірш „Березова Рудка”, керівник Правдивець Л.М.);

II місце - учениця 7 класу Луценко Б. (вірш „І досі сниться....”, керівник Андрєнко В.О.);

III місце - учень 6 класу Білько І. (вірш „Мені однаково, чи буду....”, керівник Запорожець О.П.).

З 25.04.2025 по 26.04.2025 року до 39-ї річниці Чорнобильської катастрофи проходив Всеукраїнський конкурс „Чорнобиль не має минулого

часу”. Учні нашої школи Сторчеус Г., Запорожець В. та Тихенко М. також взяли участь у конкурсі та нагороджені грамотами за перемогу (керівник Запорожець О.П.).

Учениці 6 класу Безугла П., Ковельська В. та Луценко А. взяли участь у Всеукраїнському онлайн-конкурсі, присвяченому книгам і бібліотекам „Не сподівайтесь позбутися книжок” та нагороджені дипломами III ступеня (керівник Запорожець О.П.).

Учні 1, 2, 6, 7, 10 класів нагороджені сертифікатами учасників Всеукраїнського інтернет-флешмобу „Ми нащадки Кобзаря” (керівник Запорожець О.П.).

З нагоди Всесвітнього тижня грошей учень 6 класу Чернецький А. взяв участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі „Як це працює: гроші” та нагороджений дипломом II ступеня! (керівник Запорожець О.П.).

Учні школи Письменна А., Білько І. та Луценко Б. взяли участь у Всеукраїнському творчому конкурсі „Мій Шевченко” (Творче об’єднання „Перлина Мистецтва”), усі нагороджені дипломами I ступеня! (керівник Запорожець О.П.).

Учні були активними учасниками I етапу обласної виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва „Знай і люби свій край”. Маємо такі результати:

розділ „Живопис”:

I місце – Леміш А., учениця 3 класу з роботою „Золота осінь” (керівник Андреєнко В.О.);

розділ „Декоративний розпис, народний живопис”:

I місце – Леміш А., учениця 3 класу з роботою „Чарівні квіти” (керівник Андреєнко В.О.);

II місце – Градова С., учениця 5 класу з роботою „Кухонна дощечка” (керівник Запорожець О.П.).

розділ „Паперова пластика та оригамі”:

III місце – Шульженко Ю., учениця 4 класу з роботою „Букетик ніжних квітів” (керівник Крамаренко Л.М.);

розділ „Інші техніки виконання”:

II місце – Сторчеус Г., учениця 10 класу з роботою „Букет червоних троянд” (керівник Запорожець О.П.).

Театральний колектив «Барви мрій» (6, 7 класи) посів III місце у I етапі обласного фестивалю-конкурсу театральних колективів „Браво” Інсценізація казки на новий лад „Кривенька качечка” (керівник Запорожець О.П.).

Учениця 6 класу Ковельська В. посіла III місце у Всеукраїнському інтернет-конкурсі „Леся Українка: сила слова та духу” (керівник Запорожець О.П.).

Учні 6 класу Луценко А., Ковельська В. та Йона С. взяли у Всеукраїнському конкурсі „Таємниця генія Шевченка” та нагороджені дипломами I ступеня (керівник Запорожець О.П.).

Учень 11 клас Тихенко Максим посів II місце, учні 6 класу Безугла Поліна і Чернецький Артем - III місце у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Лайфхаки з української мови» (керівник Запорожець О.П.).

21 лютого 2025 року відбувся I етап VII обласного конкурсу читців «Тарасовими шляхами», де учень 6 класу Білько І. посів II місце (керівник Запорожець О. П.).

4 лютого 2025 року відбувся I етап VII обласного конкурсу дитячої казки на тему: „Історії про неймовірне”. Учениця 10 класу Сторчеус Г. з казкою „Чарівна квітка бажань” посіла II місце (керівник Правдивець Л. М.).

З 16 до 31 січня 2025 року Департаментом освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації та Полтавським обласним центром науково-технічної творчості учнівської молоді Полтавської обласної ради проводився обласний заочний конкурс „Космічні фантазії”. Учні нашої школи також взяли участь. Маємо такі результати:

номінація „Фото-, відео- та кіномистецтво”, учень 8 класу Тимощук Н. посів III місце (керівник Тронь В.В.);

номінація „Фото-, відео- та кіномистецтво”, учениця 10 класу Сторчеус Г. посіла III місце (керівник Прокопенко М.М.);

номінація „Образотворче мистецтво”, учениці 8 класу Стеценко М., Лонська С. та учениця 7 класу Чернецька А. посіли III місце, (керівник Тесленко В.Б.).

Колектив учнів 2 класу та учениця 7 класу Чернецька А. нагороджені сертифікатами учасників обласного етапу Фотовиставки до Дня Соборності „Україна - це ми” у 2025 році” (керівник Запорожець О.П.).

Учениця 10 класу Сторчеус Г. посіла II місце у Всеукраїнському конкурсі „Екологічна мозайка” (керівник Запорожець О.П.), II місце у Всеукраїнському конкурсі до Дня Соборності (керівник Запорожець О.П.) та II місце у II етапі XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у номінації „Література” (вір-роздум „Творимо заради майбутнього”, керівник Правдивець Л. М.).

Стипендіантом імені Героя Небесної Сотні Героя України Ігоря Сердюка Полтавської обласної ради в 2024 році був учень 10 класу Тихенко Максим, за активну громадянську позицію за утвердження ідеалів та цінностей Революції Гідності.

Стипендіантом Пирятинської міської територіальної громади в 2024-2025 н.р, був учень 11 класу Тихенко Максим, за досягнення високих результатів у навчанні та перемогу в II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

Стипендіанткою імені Героя Небесної Сотні Героя України Ігоря Сердюка Полтавської обласної ради в 2025 році стала учениця 9 класу Циганко Софія, за активну громадянську позицію за утвердження ідеалів та цінностей Революції Гідності.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. За період 2024-2025 навчального року заклад отримав: 2 принтери, 2 мультимедійних комплекси в 5 і 7 класи НУШ, побутову техніку для ресурсної кімнати. Індивідуальні засоби захисту (маски, гумові рукавиці), дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо, господарським способом проведено ремонт даху школи на площі 300 м кв., для ремонту даху блоку молодших класів закуплено матеріали на суму понад 150000 грн.

В рамках проєкту «Ноутбук кожному вчителю» школа за два роки отримала 20 ноутбуків, які передані педагогічним працівникам для організації робочого місця педагогів.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт даху школи, кабінету математики, ганку школи. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради № 07 від 31.08.2024 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте повинен визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2024-2025 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із обмеженнями через військовий стан та змішану форму навчання не завершено процедуру самооцінювання. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мови, з математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 н.р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в очному режимі.
2. Порушити клопотання перед засновником про:
 - капітальний ремонт даху;
 - продовження ремонту в укрітті та облаштування укріття відповідно до вимог;

- проведення заміни освітлювальних приладів;
- організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);
- виділення коштів на поповнення навчально-матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.

3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

4. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.

5. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

6. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.

7. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах.

8. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

9. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.

10. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

11. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

13. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.

14. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

15. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

16. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

17. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

18. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

19. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

20. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

21. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2024-2029 роки.

22. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

23. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

24. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

25. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

26. Чималі зусилля плануємо докласти для покращення процесу змішаного навчання. Для більш ефективної комунікації з батьками учнів продовжити в усіх класах і в 2024-2025 навчальному році вести електронні журнали, що дасть можливість батькам відслідковувати результативність навчання дітей в дистанційному форматі. Достатньо проблемним залишається питання щодо організації навчання та проведення корекційних занять у дистанційному форматі для учнів із особливими освітніми потребами.